PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Tercero	Disciplina	Lenguaje

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Se espera que el docente pueda: ✓ Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. ✓ Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre B ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre B ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2014 ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/index.html ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente.

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
PRODUCCIÓN TEXTUAL ✓ Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. **Subproceso** ✓ Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo. ✓ Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. ✓ Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.	✓ Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto. ✓ Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombres propios. ✓ Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).	**COMPETENCIA ESCRITORA** **COMPONENTE SINTÁCTICO** ✓ Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. ✓ Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. ✓ Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE **ENTRE TEXTOS – DESAFÍOS 55 al 58**. • Escriben todos los pasos necesarios para llevar a cabo un procedimiento. • Secuencian cronológicamente los procedimientos necesarios para llevar a cabo una tarea. • Desarrollan el tema en párrafos en los que: elaboran un subtema por párrafo y lo ilustran con ejemplos, datos o explicaciones, la información seleccionada se relaciona con el tema desarrollado, incluyen palabras y expresiones específicas del tema tratado.	✓ Aplica las reglas ortográficas (utiliza tildes, letras adecuadas y puntuación).	

DESARROLLO

EXPLORACIÓN **(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)**
CONTENIDOS PARA APRENDER – COLOMBIA APRENDE A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede explorar el desarrollo de las competencias asociadas a la producción textual. Además, permitirle al niño reconocer las estructuras de algunas tipologías textuales e invitarlo a que cree sus propios textos previendo su plan textual y los elementos gramaticales necesarios según cada intención comunicativa. - Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/ - Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje #10 y allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje. Puede recurrir a 2 objetivos digitales: • Elaboración de textos de acuerdo con una estructura requerida. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U02_L05/index.html • Escritura de noticias. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U02_L01/index.html • Lleve a cabo con sus estudiantes algunas de las actividades allí propuestas.

- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen, con los cuales, los estudiantes pueden determinar a través de pistas las características e intenciones comunicativas de distintos textos. Igualmente puede desarrollar una de las actividades del material imprimible.

ESTRUCTURACIÓN
(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

Material Entre Textos

A continuación se relacionan algunos Desafíos del material *Entre textos* Grado 3 que ofrecen actividades con las cuales se pueden desarrollar las competencias asociadas a la producción textual y al reconocimiento las estructuras de algunas tipologías textuales, previsión de un plan textual y los elementos gramaticales necesarios según cada intención comunicativa.

- Remítase a la página 38 – desafío 55 de la guía del docente semestre B, para grado 3 y aborde las actividades haciendo énfasis en el reto 2 y las preguntas orientadoras que plantea la guía.
- En la página 42 – Desafío 57 de la guía del docente semestre B, encontrará algunos ejercicios para escribir instrucciones a partir de unas imágenes, trabaje con los niños en ello, desde una escritura colectiva, en el tablero.
- Desarrolle el Desafío 55, reto, 2, el Desafío 57 y 58 y el Desafío 60, retos 1, 2,3 del cuaderno del estudiante, para trabajar la escritura de textos instructivos, haciendo énfasis en la elaboración del plan textual.
- Al finalizar el desarrollo de las actividades propuestas, y con base en el esquema de las sugerencias didácticas del material, realice con sus estudiantes las actividades de refuerzo.

TRANSFERENCIA
(Preguntas SABER)

¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS DESEMPEÑOS EN PRUEBA SABER?

El factor de producción textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia escritora y en el componente sintáctico, para este caso.

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda utilizarla en el aula con fines formativos:

Componente: Sintáctico
Competencia: Escritora

APRENDIZAJES
Afirmación 1: Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
Afirmación 2: Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
Afirmación 3: Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

DESARROLLO:

A. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo y permita que sus estudiantes individualmente, respondan la siguiente pregunta:

32. Para la clase de español, debes elaborar una secuencia de dibujos en la que puedas contar una situación como si fuera un cuento. ¿Qué texto debes elaborar?

A. Una caricatura.
B. Una foto.
C. Una historieta.
D. Un afiche.

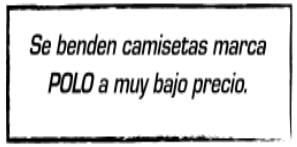
Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué una opción es más conveniente que la otra. Para ello puede apoyarse del siguiente análisis:

Respuesta: C
Justificación de la respuesta correcta:

Afirmación: Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

B. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo:

36. Vas con tus padres por la calle y encuentras el siguiente aviso:



Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguiente pregunta:

Al leer el aviso te das cuenta que hay un error. ¿Cuál palabra se debe modificar en el aviso?

A. **benden** por **venden**.
B. **camisetas** por **camicetas**.
C. **bajo** por **vajo**.
D. **precio** por **presio**.

Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no

olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué una opción es más conveniente que la otra. Para ello puede apoyarse del siguiente análisis:

Respuesta: A
Justificación de la respuesta correcta:

Afirmación: Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, o individual directamente con el docente.

REFUERZO
(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Para que los estudiantes continúen su apropiación y proceso de aprendizaje, a continuación se presentan algunas ideas que se pueden realizar.

- Copiar en sus cuadernos de lenguaje y completar con la ayuda de sus familiares.

  TRES MANERAS DE SER UN HÉROE O HEROÍNA PARA CONSERVAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE:
  1._____
  2._____
  3._____

- Seleccionar un tipo de texto, elaborar el plan textual y construir el texto tomando en cuenta las tres ideas que se generaron en el punto anterior.
- Revisar el texto en cuanto a cohesión y función correcta de las palabras y signos de puntuación (ortografía y gramática).

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre B
- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre B
- ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2014
- ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/index.html
- ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co